

Teachers and Leaders in Vocational Education and Training

A educação e formação profissional (EFP) desempenha um papel central na preparação dos jovens para o trabalho, no desenvolvimento das competências dos adultos e na resposta às necessidades do mercado de trabalho. Os professores e líderes na EFP podem ter uma influência imediata e positiva nas competências dos alunos, na sua empregabilidade e desenvolvimento de carreira. No entanto, em comparação com o ensino geral, as evidências sobre as características dos professores e líderes institucionais na EFP e as políticas e práticas para atraí-los e prepará-los são limitadas. Os professores da EFP têm de ser detentores de uma combinação de competências pedagógicas e de conhecimentos e experiência profissional, que necessitam de ser atualizados para refletir as mudanças nas necessidades de competências do mercado de trabalho e a evolução nos ambientes de ensino e aprendizagem. Este relatório tem por objetivo colmatar a falta de conhecimento acerca dos professores e líderes na EFP e apresenta novas perspetivas sobre as estratégias e políticas que podem ajudar a desenvolver e a manter uma força de trabalho bem preparada. É dado destaque à falta de professores na EFP, às estratégias para atrair e reter os professores, à formação inicial e às oportunidades de desenvolvimento profissional para os professores, ao uso de tecnologias inovadoras e estratégias pedagógicas, e à relevância do papel dos líderes institucionais, bem como às estratégias para reforçar a sua preparação e dar-lhes apoio.

Este relatório resulta do estudo que a OCDE realizou, com vista a ajudar os países a desenvolverem, manterem e melhorarem o ensino e a liderança da força de trabalho na EFP, e estrutura-se em cinco capítulos:

- Chapter 1. Assessment and recommendations;
- Chapter 2. Ensuring an adequate supply of well-prepared teachers in VET;
- Chapter 3. Effectively preparing and developing teachers in VET;
- Chapter 4. Promoting innovative pedagogical approaches in VET;
- Chapter 5. Strengthening leadership in VET.

O relatório centra-se nos professores e líderes institucionais dos cursos de EFP de nível secundário, pós-secundário e do ciclo curto do ensino superior (CITE 3-5), dando especial atenção ao nível secundário. Os formadores/tutores nas empresas não são o foco principal deste estudo.

Quanto ao conteúdo sobre Portugal, a grande maioria das referências tem por base o inquérito TALIS ou outros inquéritos, sendo igualmente apresentadas boas-práticas nacionais (páginas 69 e 176):

- a 1.^a envolve a ANQEP e o IEFP e diz respeito às políticas que facilitam *in-company trainers to easily become VET teachers*;
- a 2.^a é sobre *Leadership preparation as a continuum in Portugal*.

Refira-se ainda que a ANQEP colaborou no estudo da OCDE.