



O QUADRO EUROPEU DE QUALIFICAÇÕES PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA

O QUADRO EUROPEU DE QUALIFICAÇÕES PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA

INDICADORES DE DEFINIÇÃO DOS NÍVEIS DO QUADRO EUROPEU DE QUALIFICAÇÕES (QE)

Cada um dos 8 níveis é definido por um conjunto de indicadores que especificam os resultados da aprendizagem correspondentes às qualificações nesse nível em qualquer sistema de qualificações.

| | | CONHECIMENTOS | APTIDÕES | COMPETÊNCIA |
|---------|--|--|--|--|
| | | No âmbito do QE, descrevem se os conhecimentos como teóricos e/ou factuais. | No âmbito do QE, descrevem se as aptidões como cognitivas (incluindo a utilização de pensamento lógico, intuitivo e criativo) e práticas (implícando destreza manual e o recurso a métodos, materiais, ferramentas e instrumentos). | No âmbito do QE, descreve se a competência em termos de responsabilidade e autonomia. |
| NÍVEL 1 | Resultados da aprendizagem correspondentes ao nível 1 : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimentos gerais básicos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aptidões básicas necessárias à realização de tarefas simples | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhar ou estudar sob supervisão directa num contexto estruturado |
| NÍVEL 2 | Resultados da aprendizagem correspondentes ao nível 2 : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimentos factuais básicos numa área de trabalho ou de estudo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aptidões cognitivas e práticas básicas necessárias para a aplicação da informação adequada à realização de tarefas e à resolução de problemas correntes por meio de regras e instrumentos simples | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabalhar ou estudar sob supervisão, com um certo grau de autonomia |
| NÍVEL 3 | Resultados da aprendizagem correspondentes ao nível 3 : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimentos de factos, princípios, processos e conceitos gerais numa área de estudo ou de trabalho | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uma gama de aptidões cognitivas e práticas necessárias para a realização de tarefas e a resolução de problemas através da selecção e aplicação de métodos, instrumentos, materiais e informações básicas | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumir responsabilidades para executar tarefas numa área de estudo ou de trabalho ➤ Adaptar o seu comportamento às circunstâncias para fins da resolução de problemas |
| NÍVEL 4 | Resultados da aprendizagem correspondentes ao nível 4 : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimentos factuais e teóricos em contextos alargados numa área de estudo ou de trabalho | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uma gama de aptidões cognitivas e práticas necessárias para conceber soluções para problemas específicos numa área de estudo ou de trabalho | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gerir a própria actividade no quadro das orientações estabelecidas em contextos de estudo ou de trabalho geralmente previsíveis, mas susceptíveis de alteração ➤ Supervisionar as actividades de rotina de terceiros, assumindo determinadas responsabilidades em matéria de avaliação e melhoria das actividades em contextos de estudo ou de trabalho |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| NÍVEL 5* | Resultados da aprendizagem correspondentes ao nível 5: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimentos abrangentes, especializados, factuais e teóricos numa determinada área de estudos ou de trabalho e consciência dos limites desses conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uma gama abrangente de aptidões cognitivas e práticas necessárias para conceber soluções criativas para problemas abstractos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gerir e supervisionar em contextos de estudo ou de trabalho sujeitos a alterações imprevisíveis ➤ Rever e desenvolver o seu desempenho e o de terceiros |
| NÍVEL 6** | Resultados da aprendizagem correspondentes ao nível 6: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimento aprofundado de uma determinada área de estudo ou de trabalho que implica uma compreensão crítica de teorias e princípios | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aptidões avançadas que revelam a mestria e a inovação necessárias à resolução de problemas complexos e imprevisíveis numa área especializada de estudos ou de trabalho | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gerir actividades ou projectos técnicos ou profissionais complexos, assumindo a responsabilidade da tomada de decisões em contextos de estudo ou de trabalho imprevisíveis ➤ Assumir responsabilidades em matéria de gestão do desenvolvimento profissional individual e colectivo |
| NÍVEL 7*** | Resultados da aprendizagem correspondentes ao nível 7: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimentos altamente especializados, alguns dos quais se encontram na vanguarda do conhecimento numa determinada área de estudo ou de trabalho, que sustentam a capacidade de reflexão original e/ou investigação ➤ Consciência crítica das questões relativas aos conhecimentos numa área e nas interligações entre várias áreas | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aptidões especializadas para a resolução de problemas em matéria de investigação e/ou inovação, para desenvolver novos conhecimentos e procedimentos e integrar os conhecimentos de diferentes áreas | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gerir e transformar contextos de estudo ou de trabalho complexos, imprevisíveis e que exigem abordagens estratégicas novas ➤ Assumir responsabilidades por forma a contribuir para os conhecimentos e/ou para rever o desempenho estratégico de equipas |
| NÍVEL 8**** | Resultados da aprendizagem correspondentes ao nível 8: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecimentos de ponta na vanguarda de uma área de estudo ou de trabalho e na interligação entre áreas | <ul style="list-style-type: none"> ➤ As aptidões e as técnicas mais avançadas e especializadas, incluindo capacidade de síntese e de avaliação, necessárias para a resolução de problemas críticos na área da investigação e/ou da inovação ou para o alargamento e a redefinição dos conhecimentos ou das práticas profissionais existentes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar um nível considerável de autoridade, inovação, autonomia, integridade científica ou profissional e assumir um firme compromisso no que diz respeito ao desenvolvimento de novas ideias ou novos processos na vanguarda de contextos de estudo ou de trabalho, inclusive em matéria de investigação |

Compatibilidade com o Quadro de Qualificações do Espaço Europeu do Ensino Superior

O Quadro de Qualificações do Espaço Europeu do Ensino Superior propõe descritores dos ciclos de estudos. Cada descritor de ciclo de estudos apresenta um enunciado genérico das expectativas em matéria dos resultados e das aptidões associados às qualificações que representam a conclusão desse ciclo.

* O descritor do ciclo mais curto do ensino superior (no âmbito do primeiro ciclo ou a ele associado), elaborado no contexto da iniciativa conjunta para a qualidade no quadro do processo de Bolonha, corresponde aos resultados da aprendizagem no nível 5 do QEQ.

** O descritor do primeiro ciclo de estudos no Quadro de Qualificações do Espaço Europeu do Ensino Superior, acordado pelos ministros do ensino superior na sua reunião em Bergen, em Maio de 2005 no âmbito do processo de Bolonha, corresponde aos resultados da aprendizagem de nível 6 do QEQ.

*** O descritor do segundo ciclo de estudos no Quadro de Qualificações do Espaço Europeu do Ensino Superior, acordado pelos ministros do ensino superior na sua reunião em Bergen, em Maio de 2005 no âmbito do processo de Bolonha, corresponde aos

resultados da aprendizagem de nível 7 do QEQ.

**** O descritor do terceiro ciclo de estudos no Quadro de Qualificações do Espaço Europeu do Ensino Superior, acordado pelos ministros do ensino superior aquando da reunião em Bergen, em Maio de 2005, no quadro do processo de Bolonha, corresponde aos resultados da aprendizagem de nível 8 do QEQ.

O QUADRO EUROPEU DE QUALIFICAÇÕES PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA

O que é o QEQ e quais são as suas vantagens?

O QEQ consiste num sistema de referência comum europeu que vai permitir fazer corresponder os quadros e sistemas nacionais de qualificações de diferentes países. Na prática, funcionará como um dispositivo de conversão, originando maior correspondência nas qualificações. Isto beneficiará os aprendentes e trabalhadores que pretendam mudar de país ou de emprego ou ainda que pretendam transferência para outra instituição de ensino, no próprio país.

A quem se destina o QEQ?

Os principais utilizadores do QEQ serão os organismos responsáveis pelos quadros e sistemas nacionais e/ou sectoriais de qualificação. Após efectuar a correspondência dos respectivos sistemas com o QEQ, este sistema permitirá auxiliar cidadãos, empregadores e instituições de educação e de formação a comparar qualificações individuais provenientes de países e sistemas de ensino e formação diferentes.

Que níveis e tipos de ensino abrange o QEQ?

Enquanto instrumento para promoção da aprendizagem ao longo da vida, o QEQ abrange a educação geral e de adultos, educação e formação profissional, assim como o ensino superior. Os oito níveis englobam toda a gama de qualificações, desde a obtida com a conclusão da escolaridade obrigatória à atribuída ao mais elevado nível de formação e educação profissional ou académico. Em princípio, cada nível de qualificação deverá poder obter-se através de diferentes itinerários de educação e de carreira.

Porque é que o QEQ utiliza resultados de aprendizagem?

O QEQ utiliza 8 níveis de referência com base em resultados de aprendizagem (definidos em termos de conhecimento, aptidões e competência).

O QEQ deixa de focalizar a atenção em dados do processo de aprendizagem (duração da experiência de aprendizagem, tipo de instituição), passando a concentrar a atenção no que um indivíduo com determinadas qualificações efectivamente sabe e é capaz de fazer. Mudar o enfoque para os resultados de aprendizagem

- permite uma melhor correspondência entre as necessidades do mercado laboral (no que respeita a conhecimento, aptidões e competência) e a oferta de educação e formação
- facilita a validação da aprendizagem não formal e informal;
- facilita a transferência e utilização de qualificações em países e sistemas de educação e formação diferentes.

Também reconhece que os sistemas de educação da Europa são tão diversos que comparações baseadas em dados do processo de aprendizagem, como por exemplo a duração dos estudos, são impraticáveis.

O QEQ atribui qualificações?

Não, o QEQ descreve níveis de qualificações em termos de resultados de aprendizagem. A atribuição de qualificações permanecerá a cargo dos organismos nacionais de qualificação.

O que é que os países devem fazer? Existe um calendário de implementação?

Trata-se de um quadro voluntário, porém 2010 é a data específica recomendada até à qual os países devem fazer relacionar os respectivos sistemas nacionais de qualificação com o QEQ, fazendo corresponder os respectivos níveis de qualificação aos do QEQ, e, se for caso disso, desenvolver quadros nacionais de qualificações em conformidade com a legislação e prática nacionais. 2012 é a data limite específica até à qual os países devem garantir que os certificados de qualificação individuais têm correspondência com o nível adequado do QEQ.

Qual é a relação com o “Europass”?

O Europass introduziu um conjunto de documentos para serem utilizados pelos cidadãos para descreverem as respectivas qualificações e competências. Contudo, o Europass não permite comparar *níveis* de qualificação. De futuro, todos os documentos importantes do Europass, especialmente o Europass-Suplemento ao Diploma e o Europass-Suplemento ao Certificado, deverão incluir uma correspondência clara ao nível adequado do QEQ.

Qual é a relação com o processo de Bolonha no ensino superior?

O QEQ é totalmente compatível com o quadro de qualificações para o Ensino Superior desenvolvido em conformidade com o Processo de Bolonha. Mais especificamente, os descritores do QEQ dos níveis 5 a 8 correspondem aos descritores do ensino superior acordados sob alçada do Processo de Bolonha. No entanto, a formulação dos descritores de nível do QEQ diverge da dos descritores de nível de Bolonha especificamente desenvolvidos para as necessidades do ensino superior devido ao facto de que, tratando-se de um quadro de *aprendizagem ao longo da vida*, o QEQ também abrange a educação e formação profissional (EFP) e contextos laborais, incluindo os níveis mais elevados.

Mais informação disponível em:
ec.europa.eu/eqf

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture